

Fiche pour enseignants : Littering

Degré	6 à 11H	Objectif	Comprendre les facteurs qui influencent nos comportements et s'interroger sur sa propre responsabilité de consommateur.
Durée	45 minutes	Matériel	-

PRÉPARATION

1. Trouver quelques images de littering sur le web (option : faire des photos de littering dans les rues de la commune avec les enfants)
2. Eventuellement prévoir des accessoires permettant de représenter les rôles de chacun

DÉROULEMENT

1. **Demander aux élèves s'ils savent ce que signifie le mot littering.** Leur expliquer qu'il s'agit du fait de laisser ses déchets par terre ou dans des espaces publics. Montrer les photos trouvées sur le web.

2. **Plusieurs solutions pour lutter contre le littering** sont possibles, voici quelques exemples non exhaustifs :

- Sensibiliser les citoyens avec une campagne de communication
- Renforcer les équipes sur le terrain pour le nettoyage des rues
- Mettre des amendes aux contrevenants
- Mettre en place un système de consigne pour les take-away
- Augmenter le nombre de poubelles

Identifier 2 solutions qui parlent aux élèves et former 3 groupes ; 2 groupes défendront une solution alors que le 3^{ème} représentera le public. Il faut également prévoir 1 président qui va modérer le débat et qui va chronométrer les temps de parole de chacun.



3. **Demander à chaque groupe de préparer des arguments** pour défendre sa solution et leur laisser 10-15 minutes. Pendant ce temps, le groupe « public » et le président définissent les règles (peut-être avec l'aide de l'enseignant).

4. **Le président présente les règles** qui devraient plus ou moins ressembler à : respecter les décisions du président et respecter les autres interlocuteurs et leur temps de parole. Chaque groupe a 5 minutes pour présenter ses arguments ; une phase de discussion de 10-15 minutes entre 2 représentants des groupes peut avoir lieu.

5. **Le président donne la parole à un groupe et lance le chronomètre.** C'est ensuite au tour de l'autre de groupe de présenter ses arguments.

6. **Suite aux présentations frontales,** une discussion entre 2 représentants des groupes a lieu. Le groupe public a l'occasion de poser quelques questions aux représentants de chaque groupe.

7. **Finalement, le public vote** sur la meilleure solution en fonction du débat qui vient d'avoir lieu. C'est également intéressant de poser la question au public avant le débat pour observer si des élèves changent d'avis.

POUR EN SAVOIR PLUS SUR LE LITTERING

Le « littering » est le fait de laisser traîner ses déchets dans la rue et les espaces publics. Les « jeteurs sauvages » ne se servent pas des poubelles et des conteneurs de tri mais abandonnent leurs détritiques sur la voie publique. Quels déchets y trouve-t-on le plus souvent ? Principalement des emballages de nourriture à l'emporter (35%), des journaux et des flyers (25%), des bouteilles et des canettes (16%), des sacs en papier (5%), divers objets et emballages (19%). Le « littering » semble lié à de nouvelles habitudes de consommation. Outre la pollution environnementale et visuelle ainsi que le sentiment d'insécurité ressenti dans les lieux souillés, l'élimination de ces déchets engendre des coûts élevés. Les déchets ne seront en outre pas triés et donc pas valorisés (*MGU et Université de Bâle, Litteringstudie, 2004 ; OFEN, le littering a un coût, 2011*).

